

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДЕФЕКТОЛОГИЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ)**

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Педагог-психолог. Тьютор»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2025г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<p>ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>ПК- 4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>ПК -4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися</p>
--	--	---

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	---	--

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	<i>Критерии оценивания и оценочная шкала</i>
ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии				

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p>Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину</p> <p>История становления коррекционной педагогики и психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.</p> <p>Научные методы исследования и трудностей развития.</p>	<p>Доклад</p> <p>Сообщение по теме</p> <p>Сообщение по теме</p>	<p>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p>	<p><i>Критерии: полнота, системность, прочность</i></p>
<p>Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Дети с нарушением развития речи. Общая характеристика детей с нарушением речи.</p> <p>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>сообщение</p> <p>Доклад</p>	<p>Умение решать задачи по предложенному алгоритму</p>	<p><i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i></p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Владеет технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися			Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Тема 10	доклад		
Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать	Тема 12	доклад		

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;				
Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Промежуточная аттестация	экзамен		

Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

1. Подготовка доклада. Очная форма

Раздел программы	Форма работы
Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину.	Доклад
Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	Доклад

Подготовка доклада. Заочная форма

Раздел программы	Форма работы
Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину.	Доклад
Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	Доклад

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления,

индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
<i>Удовлетворительно</i>		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
<i>Неудовлетворительно</i>		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

2. Подготовка сообщения. Очная форма

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
------	------	--------------	--------------------------------

История становления коррекционной педагогики и специальной психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом		сообщение	3 час.
Научные методы исследования трудностей развития		сообщение	3 час.
Дети с нарушением развития речи. Общая характеристика детей с нарушением речи.		сообщение	4 час

Подготовка сообщения. Заочная форма

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
История становления коррекционной педагогики и специальной психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом		сообщение	4 час.
Научные методы исследования трудностей развития		сообщение	4 час.
Дети с нарушением развития речи. Общая характеристика детей с нарушением речи.		сообщение	4 час

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- составить план сообщения;
- продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

3.Фонд оценочных заданий

Тестовые задания.

№пп	Компетенции	вопрос	Варианты ответа
1	ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков,	1. Предметом коррекционной педагогики является:	<u>1) специализированное обучение и воспитание детей с психическими и физическими отклонениями в развитии</u> 2) обучение, воспитание и развитие детей до 8-ми лет

	трудностей в обучении и развитии		3) обучение и воспитание детей, имеющих слабовыраженные физические отклонения 4) нет верного ответа.
2		2. Как проявляется задержка психического развития у детей?	1) <u>недоразвитие эмоциональной и познавательной деятельности</u> 2) нарушение функции речи 3) тяжелое восприятие поступающей информации.
3		3. Наиболее ярко выраженное проявление аутизма в раннем возрасте:	1) безразличное отношение к окружающим 2) <u>отсутствие зрительного контакта и фиксации взгляда на другом человеке.</u> 3) чрезмерное проявление контакта с другими людьми 4) чрезмерная эмоциональность и быстрая смена настроения.
4		4. Как по-другому называется приспособление к условиям социальной среды?	1) <u>адаптация</u> 2) коррекция 3) абилитация 4) реабилитация
5		5. Как называется исправление недостатков развития?	1) реабилитация 2) <u>коррекция</u> 3) абилитация 4) компенсация
6		6. Первым организационным этапом общения с ребенком является:	1) наблюдение за поведением ребенка 2) <u>установление эмоционального контакта</u> 3) изучение психической активности ребенка 4) организация педагогического общения
7		7. Вторым организационным этапом общения с ребенком является:	1) наблюдение за поведением ребенка 2) установление эмоционального контакта 3) <u>повышение психической активности ребенка</u> 4) организация педагогического общения
8		8. Отрасль педагогики,	1) дефектология 2) логопедия

		занимающаяся обучением детей с интеллектуальными нарушениями:	3) сурдопедагогика 4) <u>олигофренопедагогика</u>
9		9. Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей со слуховыми нарушениями:	1) дефектология 2) логопедия 3) <u>сурдопедагогика</u> 4) олигофренопедагогика
10		10. Коррекционная педагогика является преемницей:	1.специальная психология 2. олигофренопедагогика 3. <u>дефектологии</u> 4.общей педагогики
11	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	11. К эффективному использованию наглядного материала при обучении детей с ЗПР относится	1. использование ярких, красочных таблиц и рисунков 2. системное использование раздаточного материала 3. использование Интернет доски 4. <u>все перечисленное</u>
12		12. Педагогическая технология - это	1. инструментарий достижения цели обучения 2. совокупность положений, раскрывающих содержание какого-либо теории, концепции или категории в системе наук 3. <u>набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений и отношений в соответствии с поставленными целями</u> 4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
13.		13. К внутренним критериям	1. снижение числа ошибок при выполнении задания

		сформированности навыка относят	2. повышения самостоятельности при выполнении задания 3. повышение скорости выполнения задания <u>4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания</u>
14.		14. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)	1. <u>Конвенции о правах ребенка</u> 2. Конституции РФ 3. Международном пакте о гражданских правах 4. Всеобщая декларация прав человека
15		15. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется а	1. Решением Совета образовательного учреждения 2. Расписанием учебных занятий <u>3. СанПинами</u> 4. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
16		16. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится	1. <u>учебная деятельность</u> 2. сюжетно-ролевая игра 3. заучивание букв 4. графические диктанты
17		17. С точки зрения психологии процесс воспитания - это	1. <u>процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка</u> 2. составная часть процесса обучения 3. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка 4. ведущая профессиональная функция педагогов
18		18. Сущность личностно-ориентированных методов обучения заключается в ориентации на	1. <u>развитие личности в соответствии с природными способностями</u> 2. государственный образовательный заказ 3. развитие знаний, умений и навыков учащегося 4. государственные стандарты образования
19		19. Контроль результатов - это	1. система оценочной деятельности, направленная на формирования адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

			2. механизм проверки только знаний учащихся 3. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения 4. <u>проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также уровня развития определенных компетенций</u>
20		20. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики ученика принадлежит	1. воспитанию 2. общению 3. игре 4. <u>учению</u>

Критерии оценивания:**Все ответы верны – 2 балла****50 и выше % ответов верны – 1 балл****Промежуточная аттестация в форме экзамена**

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет

Темы для экзамена:

- Предмет и задачи учебной дисциплины. Предмет и объект. Отрасли коррекционной педагогики и специальной психологии.
- Связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими науками.
- Понятие «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребенка.
- М. Раттер о критериях «нормы» и «аномалии». Статическая и функциональная нормы.
- Методы научного исследования развития детей с психофизическими особенностями.
- Принципы специальной педагогики и психологии: общепедагогические, специальные.
- Факторы и условия психического развития человека. «Кривая Гаусса».
- История становления взглядов на аномалии развития человека в Древнем мире (Законы Ликурга).
- Развитие взглядов на аномалии детей в Средневековом обществе.
- Вклад в понимание природы нарушений в развитии детей Ф. Пинеля, Ж. Эскориоля.
- Вклад П.П. Блонского в развитие учебной дисциплины.
- Работа В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция». Основные идеи и содержание.
- Л.С. Выготский о природе первичных и вторичных нарушений развития детей.
- Беседа как метод исследования трудностей развития ребенка.
- Тестовые методики исследования трудностей развития детей.
- Требования к методу наблюдения в изучении трудностей развития детей.
- Вклад Е.П.Грачевой в развитие коррекционной педагогики.
- Особенности классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского
- Влияние исследований М.С. Певзнер на понимание учебной неуспеваемости детей.
- Документы и нормативные акты, повлиявшие на развитие системы помощи детям с нарушениями в развитии: Декларация о правах инвалидов ООН, Конституция РФ, Об

Образовании.

21. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
22. Цель и задачи деятельности ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Классификация отклонений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
24. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения.
25. Причины умственной отсталости детей.
26. Принципы диагностики отклонений в развитии детей.
27. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
28. Общая характеристика личности умственно отсталого ребенка.
29. Общая характеристика детей с нарушениями речи.
30. Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Понятие «дизонтогении» и возрастная обусловленность дизонтогении.
32. Подходы к пониманию морфофункциональной организации мозга.
33. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
34. Соотношение клинической и патопсихологической специфики психических нарушений.
35. Закономерности психического развития в норме и патологии.
36. Организация психолого-педагогической помощи детям с аномалиями развития.
37. Особенности воспитания аномальных детей.
38. Особенности обучения аномальных детей.
39. Диагностика личности школьника: параметры и критерии оценки.
40. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
41. Первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Игровые методы решения образовательных трудностей детей на уроках и внеурочное время.
2. Содержание образования детей с аномалиями развития.
3. Возрастные и социально-культурные причины трудностей обучения детей.
4. Сущность и содержание работы Анжелы Варданян «Этюды по детскому психоанализу».
5. Труды Л.С. Выготского об особенностях развития детства (первичности и вторичности дефектов, зоне ближайшего и актуального развития).
6. Сущность норма и аномалии в развитии ребенка.
7. Труды В. Кащенко о трудностях развития ребенка.
8. Методы диагностики детей в музыкальном образовании.
9. Арттерапевтические подходы в практике музыкального образования
10. Особенности развития нормального и аномального ребенка.
11. Факторы, влияющие на аномальное развитие детей.
12. Какие учреждения в России занимаются обучением и воспитанием детей с отклонениями в развитии.
13. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.
14. Уточнить основные идеи В.П. Кащенко по работе «Педагогическая коррекция».
15. Причины школьной неуспеваемости по работе А.О. Дробинской «Школьные трудности нестандартных детей».
16. Особенности психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении по работе Н.П. Слободяник «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучения».

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., проф
 Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*